

9-Redl ve Wattenberg Modeli

Redl ve Wattenberg yaklaşımı sınıf içinde öğrencilerin etkilendiği sosyal ve psikolojik yönleri vurgular. Yayılma etkisi ve grup dinamiği modelin önde gelen özellikleri arasındadır.

10-Dobson Modeli

Dobson yaklaşımında ise çocukların kendi başlarına uygun davranışta bulunamayacağı ve problem çözemeyeceği düşünülmektedir. Yetişkinlerin açık davranışsal sınırları belirleyip öğretmeleri gerektiği ve bu kurallara uyulmadığı takdirde çocukları cezalandırmalarını vurgulamaktadır.

11-Jones Modeli

Jones modelinde öğretmenler, öğrencilere kendilerini kontrol etme yönünde destek sağlanmalıdır. Öğretmenlerin beden dilini etkin kullanması öğrencilerin istenmeyen davranışlarda bulunmasını önleyecektir.

12-Sorumluluğa Dayalı Sınıf Yönetimi Modeli

Sorumluluğa dayalı sınıf yönetimi modelinde, her çocuğun çeşitli gelişim aşamalarından geçtiği; çocukların büyümelerini, sağlıklı birer yetişkin olmalarını sağlamak için yetişkinlerin her çocuğa koşulsuz sevgi, güvenlik ve ait olma duygularını sağlaması gerektiği vurgulanmaktadır. Bireylerin yaşamsal sorunlarına öz disiplin kazanarak kendilerinin çözüm bulması hedeflenmiştir.

Öğretmenler olarak öğrencilerin olumlu davranış geliştirmelerinde kullanacak olduğunuz modelleri aşağıda yer alan tekniklerle birlikte kullanırsanız daha etkili sonuçlar alabilirsiniz.

- Koşulsuz saygı, destek ve bakım göstermek
- Karar verme süreçlerine ergenleri dâhil etmek
- Aileleri sürece dâhil etmek
- Öğrencilerin, ergenler ve yetişkinler olarak sahip olması istenen modellerin nitelikleri
- Bireysel farklılıkların farkında olmak
- Kendi eylemlerinin sorumluluğunu almayı vurgulamak
- Onlara ergen olduklarını hatırlatmak
- Ödül ve övgü kullanmak
- Müfredat boyunca sosyal ve duygusal yetkinliklerin tartışılması ve talimat verilmesi



**ŞEHİT KAYMAKAM
MUHAMMED FATİH
SAFİTÜRK
ORTAOKULU**

**OLUMLU
DAVRANIŞ
GELİŞTİRME**

ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ

Telefon: 0 (472) 616 57 40

Adres: ATATÜRK MAH. MENDERES
BUL. NO 4 PATNOS / AĞRI

Günümüz toplumunda eğitimin gelişen, değişen ve kendini yenileyen insanlar için vazgeçilmez bir araç olarak önemi her geçen gün artmaktadır. Eğitim en genel anlamıyla davranış değiştirme sürecidir. Eğitimin temelinde olumsuz davranışları düzelterek değiştirmenin yanında, olumlu davranışlar kazandırma düşüncesi yatmaktadır. Eğitim sürecinden geçen bireyin davranışlarında olumlu yönde değişim olması beklenir (Demirel, 1994: 1).

Öğrencilerin davranışlarında istendik yönde davranış değiştirme sürecinin olduğu yerlerden biri de okullardır. Okul içi yaşantıların ise büyük bir bölümü sınıf içinde geçmektedir. Öğrenme ve öğretme ortamında başarıyı etkileyen önemli unsurlar, sınıf içindeki davranışlar ve sınıfın etkili yönetimidir (Çetin, 2001; Aydın, 2012; Sönmez 1994: 108)

Sınıf içerisinde etkili bir eğitim öğretimin gerçekleşmesi için olumsuz davranışların engellenmesi gerekir. Olumsuz davranışların engellenmesi disiplinle sağlanabilir.

Sınıf içerisinde disiplin sağlamada öğretmenler tarafından kullanılabilir modellerin kısaca açıklamaları yapılmıştır. Uygun modeller kullanılarak öğrencilere olumlu davranışlar kazandırılabilir.

1-Canter Modeli

Canter modelinde iyi davranışın olumlu özendirmeyle kuvvetlendirmesi, öğretmenin sınıf yönetiminde etkin olması, otorite kurmasının gerekli olduğu vurgulanır. Bu modelde uygunsuz davranışın kaynağı önemli değildir. Esas olan davranışı uygun hale getirmek ve kuralları kabul ettirmektir. Kuralların benimsenmesi aşamasında ise ceza ve ödül kullanılmaktadır.

2-Glasser Modeli

Glasser modelinde önemli olan, öğretmenin öğrencinin temel sorumluluklar kazanmasında ve bir araya gelip tartıştıklarında rehberlik yapmasıdır. Kurallar esastır ve önemli olan bu kurallara öğrencinin mantıklı ve akılcı bir kararla uymasındır. Sorumluluğa dayalı yaptığı davranışların ödüllendirilmesi de Glasser modelinde karşımıza çıkmaktadır.

3-Kounin Modeli

Kounin modeli dalga etkisini vurgulayarak sınıfta olumsuz davranış olduğunda bu davranışın ileride tekrar etmemesini veya benzeri hareketlerin oluşumunu önlemeyi amaçlamıştır. Öğretmenler için önemli olan dersin içeriğine ağırlık verip öğrencinin derse aktif katılımıdır.

4-Davranış Değiştirme Modeli

.Davranışçı yaklaşımda öğrencinin istenmeyen davranışı ortaya çıktığında ödül ya da ceza uygulanarak çözülmeye çalışılmıştır.

5-Öğretmen Etkililiği Eğitimi Modeli(TET Modeli)

Öğretmen etkililiği eğitim modelinde ya da diğer bir adıyla Gordon modelinde öğretmenlerin anlayışlı tavırlarıyla istenmeyen davranışların azalabileceğini savunur. Modelin en önemli özelliğinden birisi de problemin kaynağının ne olduğu ve kimden kaynaklandığının tespitidir. Öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü olduğu yaklaşımlardan biridir.

6-Sosyal Disiplin /Mantıksal Sonuçlar Modeli

Mantıksal sonuçlar modelinde en belirgin özellikler şu şekildedir: Kurallar belirlenirken demokratik davranma, öğrencilere doğru olanı gösterme, yaptığımız davranışların iyi ya da kötü sonuçlarının sorumluluğunu alma, öz disiplin sağlama

7-Ginott Modeli

Ginott modelinin amacı öğretmenlere insancıl ve verimli sınıf iklimini oluşturarak, öğretmenlerin öğrencilere karşı hangi davranışları gösterip göstermemesi gerektiğini vurgulamaktır.

8-İnsanlararası ilişkileri çözümlene yaklaşımı

İnsanlararası ilişkileri çözümlene yaklaşımının temeli Berne'nin çocuk, anne-baba ve yetişkin ego durumudur. Ego durumlarının nasıl geliştiğini, davranışları nasıl etkilediğini ve çeşitli durumlarda öğrencilerin hangi ego durumlarından karar verdiğini anlamak modelin özelliklerindedir. Bu modelde iletişim ve kendi davranışlarının bilincinde olmak önemlidir.

